ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол № \_\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. приказ №\_\_\_\_\_ от « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Учитель Шлат Наталья Николаевна

Класс 6

Количество часов в неделю 3

Общее количество часов по плану 105

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 103 часов.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». для 5-9 классов.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 6-х классов ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля», составлена и обеспечивает ее соответствие следующим документам:

* федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранным языкам;
* основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ РО «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»;
* примерной программе по английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ;
* федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.Реализация программы обеспечивается в рамках завершенной предметной линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М.: Просвещение, 2019 год).

     Срок реализации программы – 1 год

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.**

**Цели курса**.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

—расширение лингвистического кругозора школьников;

—развитие личностных качеств школьника.

1. **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные** **результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**.

Ученики 6 класса:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** **результаты.**

Ученики 6 класса:

1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик 6 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик 6 класса научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии и аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик 6 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные,
* восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** ученик 6 класса научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать небольшие рассказы по рисункам;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик 6 класса научится:

* применять правила написания слов, изученных ранее;
* узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 6 класса научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***Лексическая сторона речи***

Ученик 6 классанаучится:

* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Различать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

- распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).

- получит представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

* Обучающиесясмогут расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* применять правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 6 класса научится:

* расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомится с новыми грамматическими явлениями.
* - использовать в своей речи:

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). .

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

1. **Cодержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little*– *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема урока** | **Лексика**  **Грамматика** | | **УУД** | | | | | |
| **план** | | | | | | | | **факт** | **Предметные** | **Личностные** | | | **Метапредметные** | |
|  | | | | | | | |  |
|  | **МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09  (01.09) | | | | | | | |  | Глагол to be/ to have. | Глаголы to be, to have  Вопросительные слова. | | Составлять монологическое высказывание на основе образца.  Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами be, have, вопросительными словами. | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. | |
| **Д.З.** Повторить глагол to be/ to have | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 02.09  (01.09) | | | | | | | |  | Члены семьи. | age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features  Притяжательный падеж.  Притяжательные прилагательные | | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Семья»  Освоить в связной речи грамматические структуры с притяжательными прилагательными и притяжательным падежом существительных.  Читать аутентичный текст, содержащий информацию о членах семьи, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  Написать письмо другу о своей семье. | Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма, уважения к другим культурам. | | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | |
| **Д.З.** с. 7 № 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 07.09  (02.09) | | | | | | | |  | Кто ты? | nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licenсe, identity card, join a club, membership card, register a library, expiry date, identification number  Притяжательные местоимения. | | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  - развивать умения поискового чтения  -освоить лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности»  - употреблять в речи притяжательные местоимения | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | *Регулятивные*:  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца  *Познавательные*:  -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания.  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  *Коммуникативные:*  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. | | |
| **Д.З.** с.9 № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 08.09  (08.09) | | | | | | | |  | «Моя страна» | compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain, Spanish, desert, include, location, valley | | Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи.  Написать короткий текст о своей стране.  Аудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | *Регулятивные:*  *-*Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.  *Коммуникативные:*  *-*Строить монологическое высказывание | | |
| **Д.З.** с. 10 № 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 09.09  (08.09) | | | | | | | |  | Великобритания. Флаги и символы. | population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, currency, Belfast, Cardiff | | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  Употреблять лексику по теме «Страны и национальности» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | *Регулятивные:*  -Формулировать и удерживать учебную задачу.  -Планировать и регулировать свою деятельность.  *Познавательные:*  -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.  *Коммуникативные:*  -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | | |
| **Д.З.** с. 11 № 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 14.09  (09.09) | | | | | | | |  | Русские семьи |  | | -Написать текст о себе и своей семье.  - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.  -Развивать навыки изучающего чтения. | Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. | | |
| **Д.З.** Пересказ. Слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 15.09  (15.09) | | | | | | | |  | «Знакомство». |  | | - Правильно произносить звуки.  - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Строить диалог в ситуации «Знакомство» | Формирование навыков аргументации собственного м | | *Регулятивные:*  - Планировать алгоритм ответа.  - Уметь работать самостоятельно.  *Познавательные:*  - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  *Коммуникативные:*  Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | |
| **Д.З.** Учить диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 16.09  (15.09) | | | | | | | |  | География. Планета Земля. | Earth, greet, per cent, total, solar system  diameter, distance, conditions, suitable for life, surface, area | | - Научиться читать цифры.  - Интерпретировать информацию из таблицы. | Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | *Регулятивные:*  - Применять метод информационного поиска.  *Познавательные:*  - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.  *Коммуникативные:*  - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. | | |
| **Д.З.** Повторить слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 21.09  (16.09) | | | | | | | |  | Подготовка к контрольной работе | Лексика и грамматика модуля 1. | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | *Регулятивные:*  - Уметь определять меру усвоения материала.  *Познавательные:*  Уметь самостоятельно делать выводы.  *Коммуникативные:*  - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. | | |
| **Д.З.** Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 22.09  (22.09) | | | | | | | |  | Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?». |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. Вот и мы!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 23.09  (22.09) | | | | | | | |  | «Время радости». | at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween,occasion. Trick or treat!  Порядковые числительные  Предлоги места | | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники»  Освоить в связной речи грамматические структуры с предлогами места, порядковые числительные.  Читать тексты в форме приглашения на праздник, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | |
| Д.З. стр. 17 №8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 28.09  (23.09) | | | | | | | |  | «У меня дома» | basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand  Watch out! Calm down!  *A(an)/some/any*  Предлоги места | | Употреблять лексику по теме «Моя квартира» в речи.  Написать короткий текст о своей квартире.  Аудировать текст с полным пониманием содержания.  Употреблять в речи неопределенные местоимения. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.  *Коммуникативные:*  -Строить монологическое высказывание | | |
| Д.З. стр. 19 №10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 29.09  (29.09) | | | | | | | |  | «Мой микрорайон». | bank, cafe, neighbourhood, coffee shop | | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране микрорайоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  Употреблять лексику по теме «Город» | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | |
| Д.З. стр. 20 №4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 30.09  (29.09) | | | | | | | |  | Знаменитые улицы. | avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe | | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о стране изучаемого языка, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  Употреблять лексику по теме «Улицы большого города» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Регулятивные:  -Формулировать и удерживать учебную задачу.  -Планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.  Коммуникативные:  -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | | |
| Д.З. стр. 21 №3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 05.10  (30.09) | | | | | | | |  | Русские дачи. |  | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.  -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. | | |
| Д.З. Пересказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 06.10  (06.10) | | | | | | | |  | «Заявка на обслуживание». | come over,heating, plumber | | - Правильно произносить звуки.  - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Строить диалог в ситуации «Заявка на обслуживание» | Формирование навыков аргументации собственного мнения | | *Регулятивные:*  - Планировать алгоритм ответа.  - Уметь работать самостоятельно.  *Познавательные:*  - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  *Коммуникативные:*  Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | |
| Д.З. Учить диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 07.10  (06.10) | | | | | | | |  | Математика. Выполнение плана-чертежа. | Measurements, at the bottom. What's up?a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking | | - Нарисовать план своей квартиры и интерпретировать его. | Формирование целостного взгляда на мир. | | *Регулятивные:*  - Применять метод информационного поиска.  *Познавательные:*  - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.  *Коммуникативные:*  - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. | | |
| Д.З. Слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 12.10  (07.10) | | | | | | | |  | Подготовка к контрольной работе |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | *Регулятивные:*  - - Уметь определять меру усвоения материала.  *Познавательные:*  Уметь самостоятельно делать выводы.  *Коммуникативные:*  - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 13.10  (13.10) | | | | | | | |  | Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы». |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. Транспорт** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 14.10  (13.10) | | | | | | | |  | «Безопасность на дороге». | clear, cross,  dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing,annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre.  Повелительное наклонение | | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Безопасность на дороге»  Освоить в связной речи грамматические структуры с повелительным наклонением.  Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | |
| Д.З. стр. 27 №9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 19.10  (14.10) | | | | | | | |  | «В движении». | careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left  Can *(в значении способности, запрета, разрешения):* | | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  - развивать умения поискового чтения  -освоить лексические единицы по теме «В движении»  - употреблять в речи модальный глагол CAN | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | *Регулятивные*:  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца  *Познавательные*:  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. | | |
| Д.З. стр. 29 №10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 20.10  (20.10) | | | | | | | |  | «Гонщики Формулы 1» | bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver | | - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Заполнять анкету  - Пересказать текст | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | *Регулятивные:*  *-*Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.  *Коммуникативные:*  -Строить монологическое высказывание | | |
| Д.З. стр. 30 №5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 21.10  (20.10) | | | | | | | |  | «Как пройти до…?». | city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker (bus),amber, forget, black cab | | - Правильно произносить звуки.  - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Строить диалог в ситуации «Как пройти до...?» | Формирование навыков аргументации собственного мнения | | *Регулятивные:*  - Планировать алгоритм ответа.  - Уметь работать самостоятельно.  *Познавательные:*  - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  *Коммуникативные:*  Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | |
| Д.З. учить диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 26.10  (21.10) | | | | | | | |  | Виды транспорта в Лондоне. |  | | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о транспорте в Лондоне, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  Употреблять лексику по теме «Виды транспорта» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Регулятивные:  -Формулировать и удерживать учебную задачу.  -Планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.  Коммуникативные:  -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | | |
| Д.З. стр. 31 № 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 27.10  (27.10) | | | | | | | |  | Метро. |  | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.  -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. | | |
| Д.З. пересказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 28.10  (27.10) | | | | | | | |  | Что означает красный цвет? | protection, respect, soldier, war, warn | | - Употреблять в речи предлоги.  - Написать проект о символике красного цвета | Формирование целостного взгляда на мир. | | *Регулятивные:*  - Применять метод информационного поиска.  *Познавательные:*  - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.  *Коммуникативные:*  - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. | | |
| Д.З. Слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 09.11  (28.10) | | | | | | | |  | Подготовка к контрольной работе |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | *Регулятивные:*  - - Уметь определять меру усвоения материала.  *Познавательные:*  Уметь самостоятельно делать выводы.  *Коммуникативные:*  - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 10.11  (10.11) | | | | | | | |  | Контрольная работа №3 по теме «Транспорт». |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | |
| 29 | 11.11  (10.11) | | | | | | | |  | «Повседневная жизнь». | catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks | | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Распорядок дня»  Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | |
| Д.З. Слова, стр. 37 № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. День за днем.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 16.11  (11.11) | | | | | | | |  | Грамматика. Простое настоящее время. | *Present Simple (Простое настоящее время)*  *Adverbs of frequency (Наречия частотности)* | | Составлять монологическое высказывание на основе образца.  Освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами в простом настоящем времени, употреблять наречия частотности. | Формирование мотивации изучения иностранного языка. | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. | | |
| Д.З. Правило, слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 17.11  (17.11) | | | | | | | |  | «Как насчет...?» | be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show | | Употреблять лексику по теме «Телепрограмма» в речи.  Написать короткий текст о любимых передачах одноклассников.  Аудировать текст с полным пониманием содержания.  Употреблять в речи восклицательные предложения | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.  *Коммуникативные:*  -Строить монологическое высказывание | | |
| Д.З. стр. 39 №8b, 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 18.11  (17.11) | | | | | | | |  | «Мой любимый день недели». | climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots | | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  - развивать умения поискового чтения  -освоить лексические единицы по теме «Мой любимый день недели»  - употреблять в речи слова-связки | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | *Регулятивные*:  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца  *Познавательные*:  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. | | |
| Д.З. стр. 40 №5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 23.11  (18.11) | | | | | | | |  | Жизнь подростков в Британии. | disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera | | Читать аутентичный текст, содержащий информацию о жизни подростков в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  Употреблять лексику по теме «Жизнь подростков» в речи. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Регулятивные:  -Формулировать и удерживать учебную задачу.  -Планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.  Коммуникативные:  -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | | |
| Д.З. стр. 41 №4, слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 24.11  (24.11) | | | | | | | |  | «Назначение/отмена встречи». | appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along | | - Правильно произносить звуки.  - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Строить диалог в ситуации «Назначение/отмена встречи». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | | *Регулятивные:*  - Планировать алгоритм ответа.  - Уметь работать самостоятельно.  *Познавательные:*  - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  *Коммуникативные:*  Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | |
| Д.З. карточки на грамматику | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 25.11  (24.11) | | | | | | | |  | Математика. Построение графиков. | chart, graph | | - научить интерпретировать различные графики  - оформлять информацию в виде диаграмм и графиков. | Формирование целостного взгляда на мир. | | *Регулятивные:*  - Применять метод информационного поиска.  *Познавательные:*  - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.  *Коммуникативные:*  - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. | | |
| Д.З. стр.43 №7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 30.11  (25.11) | | | | | | | |  | Подготовка к контрольной работе |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | *Регулятивные:*  - - Уметь определять меру усвоения материала.  *Познавательные:*  Уметь самостоятельно делать выводы.  *Коммуникативные:*  - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 01.12  (01.12) | | | | | | | |  | Контрольная работа №4 по теме «Распорядок дня». |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. Праздники** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 02.12  (01.12) | | | | | | | |  | Введение лексики по теме «Время праздновать» | grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, wish, blow a horn, council workers, play the drums.  Настоящее длительное время. | | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Праздники»  Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | |
| Д.З. стр. 47 №9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 07.12  (02.12) | | | | | | | |  | «Давайте праздновать» | clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples,  Guy Fawkes Day,  St. Patrick's Day,  St. Valentine's Day,gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple  Настоящее длительное время | | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  - развивать умения поискового чтения  -освоить лексические единицы по теме «Традиции и празднования»  - употреблять в речи настоящее длительное время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | *Регулятивные*:  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца  *Познавательные*:  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. | | |
| Д.З. стр. 49 №9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 08.12  (08.12) | | | | | | | |  | «Особенные дни» | colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth | | Употреблять лексику по теме «Особенные праздники» в речи.  Написать короткий текст о необычном празднике.  Аудировать текст с полным пониманием содержания.  Делать короткие заметки по тексту. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.  *Коммуникативные:*  -Строить монологическое высказывание | | |
| Д.З. стр. 50 №6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 09.12  (08.12) | | | | | | | |  | Страноведение. Горские Игры. | annual, athlete, before.  compete, competition.  crowd, pull over, rope.  sell out, traditional, try, towards, take place, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war | | Читать аутентичный текст, содержащий информацию традиционных фестивалях в Шотландии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Регулятивные:  -Формулировать и удерживать учебную задачу.  -Планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.  Коммуникативные:  -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | | |
| Д.З. стр. 51 №6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 14.12  (09.12) | | | | | | | |  | «Заказ цветов» | carnation, daisy.  quantity, sunflower.  tulip,have in mind.  include a card, including delivery, a/two dozen (roses) | | - Правильно произносить звуки.  - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Строить диалог в ситуации «Заказ цветов». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | | *Регулятивные:*  - Планировать алгоритм ответа.  - Уметь работать самостоятельно.  *Познавательные:*  - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  *Коммуникативные:*  Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | |
| Д.З. Учить диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 15.12  (15.12) | | | | | | | |  | Белые ночи Петербурга. |  | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.  -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. | | |
| Д.З. Пересказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 16.12  (15.12) | | | | | | | |  | Литература. «Алиса в Зазеркалье» | strange, a fictional  character, adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, 1 beg your pardon! | | - Находить антонимы и синонимы в тексте.  - Отвечать на вопросы по тексту.  - пересказывать текст | Формирование целостного взгляда на мир. | | *Регулятивные:*  - Применять метод информационного поиска.  *Познавательные:*  - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.  *Коммуникативные:*  - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. | | |
| Д.З. Слова | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 45 | 21.12  (16.12) | | | | | | | |  | Подготовка к контрольной работе |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | *Регулятивные:*  - - Уметь определять меру усвоения материала.  *Познавательные:*  Уметь самостоятельно делать выводы.  *Коммуникативные:*  - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 22.12  (22.12) | | | | | | | |  | Контрольная работа №5 по теме «Время праздников». |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. Хобби и увлечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47, 48 | 23.12  (22.12)  28.12  (23.12) | | | | | | | |  | «Занятия в свободное время» | brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring. Let the good time rock!  Сложные существительные | | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Хобби».  Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | |
| Д.З. стр. 57 №8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49, 50 | 29.12  (29.12)  30.12  (29.12) | | | | | | | |  | «Игра началась» | agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb  annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care  Простое и длительное настоящее время | | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  - развивать умения поискового чтения  -освоить лексические единицы по теме «Игры и увлечения»  - употреблять в речи настоящее простое и длительное время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | *Регулятивные*:  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца  *Познавательные*:  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. | | |
| Д.З. стр.59 №10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 12.01  (30.12) | | | | | | | |  | «Времяпровождение» | dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and ladders, explore, miss, pawn | | Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи.  Придумать настольную игру  Аудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.  *Коммуникативные:*  -Строить монологическое высказывание | | |
| Д.З. стр. 60 №3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 13.01  (12.01) | | | | | | | |  | Британские настольные игры. | aim, as much as possible, be/become a success, come up with,at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime | | Читать аутентичный текст, содержащий информацию настольных играх в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Регулятивные:  -Формулировать и удерживать учебную задачу.  -Планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.  Коммуникативные:  -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | | |
| Д.З. стр. 61 №5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 18.01  (12.01) | | | | | | | |  | «Покупка подарка» | wrap, chess board, hang gliding plane | | - Правильно произносить звуки.  - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Строить диалог в ситуации «Покупка подарка». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | | *Регулятивные:*  - Планировать алгоритм ответа.  - Уметь работать самостоятельно.  *Познавательные:*  - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  *Коммуникативные:*  Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | |
| Д.З. учить диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 19.01  (13.01) | | | | | | | |  | Технология. Кукольный театр. | puppet, rubber,  wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string | | - Делать заметки по тексту  -Читать с полным пониманием содержания | Формирование целостного взгляда на мир. | | *Регулятивные:*  - Применять метод информационного поиска.  *Познавательные:*  - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.  *Коммуникативные:*  - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. | | |
| Д.З. стр. 63 №4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | 20.01  (19.01) |  | Отдых в России. |  | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.  -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. | | |
| Д.З. пересказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 25.01  (19.01) | | | | | | | |  | Подготовка к контрольной работе |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | *Регулятивные:*  - - Уметь определять меру усвоения материала.  *Познавательные:*  Уметь самостоятельно делать выводы.  *Коммуникативные:*  - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | 26.01  (20.01) | |  | Контрольная работа №6 по теме «Хобби и увлечения». |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. Что было и что есть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58, 59 | | | | | | 27.01  (26.01)  01.02  (26.01) | | |  | Простое прошедшее время | ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, even, saloon  Простое прошедшее время. | | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Как выглядело место в прошлом».  Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | |
| Д.З. стр. 67 №10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60, 61 | | | | | 02.02  (27.01)  03.02  (02.02) | | | |  | «Дух Хэллоуина» | creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the timе,anyway, fortnight, huge owl, scream  Простое прошедшее время (неправильные глаголы) | | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  - развивать умения поискового чтения  -освоить лексические единицы по теме «Чувства, эмоции»  - употреблять в речи прошедшее простое время | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | *Регулятивные*:  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца  *Познавательные*:  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. | | |
| Д.З. стр. 69 №8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | 08.02  (02.02) | | | | |  | «Знаменитые первопроходцы» | biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total | | Употреблять лексику по теме «Времяпровождение» в речи.  Придумать настольную игру  Аудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.  *Коммуникативные:*  -Строить монологическое высказывание | | |
| Д.З. стр. 70 № 5,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | | 09.02  (03.02) | | | | |  | Супергерои. Стальной человек. | adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order tо, adopt, fantasy, leap, rocket | | Читать аутентичный текст, отрывок из комикса, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Регулятивные:  -Формулировать и удерживать учебную задачу.  -Планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.  Коммуникативные:  -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | | |
| Д.З. стр. 71 №5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | 10.02  (09.02) | | | | | |  | Бюро находок. «Сообщение о пропаже» | report, lost property,  handle, item, leather | | - Правильно произносить звуки.  - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Строить диалог в ситуации «Сообщение о пропаже». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | | *Регулятивные:*  - Планировать алгоритм ответа.  - Уметь работать самостоятельно.  *Познавательные:*  - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  *Коммуникативные:*  Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | |
| Д.З. Учить диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | 15.02  (09.02) | | | | | |  | Играя в прошлое. | century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit | | - Выражать предпочтение  -Пересказывать текст по картинкам | Формирование целостного взгляда на мир. | | *Регулятивные:*  - Применять метод информационного поиска.  *Познавательные:*  - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.  *Коммуникативные:*  - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. | | |
| Д.З. Слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | 16.02  (10.02) | | | | | | |  | А.С. Пушкин |  | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.  -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. | | |
| Д.З. Пересказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | 17.02  (16.02) | | | | | | | |  | Подготовка к контрольной работе |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | *Регулятивные:*  - - Уметь определять меру усвоения материала.  *Познавательные:*  Уметь самостоятельно делать выводы.  *Коммуникативные:*  - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | 22.02  (16.02) | | | | | | |  | Контрольная работа №7 по теме «Прошлое и настоящее». |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. Правила в нашей жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | 01.03  (17.02) | | | | | | |  | Таковы правила | campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence  Модальный глагол MUST | | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Жилье».  Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | |
| Д.З. стр. 77 № 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70, 71 | | 02.03  (02.03)  03.03  (02.03) | | | | | | |  | «А давай..?» | Come on!  department store, have a snack. What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon,aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?, Are you serious?. | | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  - развивать умения поискового чтения  -освоить лексические единицы по теме «Куда пойти в городе»  - употреблять в речи степени сравнения прилагательных | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | *Регулятивные*:  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца  *Познавательные*:  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. | | |
| Д.З. стр. 79 № 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | 09.03  (03.03) | | | | | | |  | «Правила в доме» | bed sheet, own | | Употреблять лексику по теме «Правила в доме» в речи.  Написать правила для детского лагеря.  Аудировать текст с полным пониманием содержания. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.  *Коммуникативные:*  -Строить монологическое высказывание | | |
| Д.З. стр. 80 № 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73, 74 | | 10.03  (09.03)  15.03  (09.03) | | | | | | |  | Вершины мира. | historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, complete, depending on the occasion | | Читать аутентичный текст о самых высоких зданиях в мире, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Регулятивные:  -Формулировать и удерживать учебную задачу.  -Планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.  Коммуникативные:  -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | | |
| Д.З. стр. 81 № 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | 16.03  (10.03) | | | | | | |  | «Заказ билетов в театр» | performance, row, show, book tickets, ticket counter | | - Правильно произносить звуки.  - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Строить диалог в ситуации «Заказ билетов в театр». | Формирование навыков аргументации собственного мнения | | *Регулятивные:*  - Планировать алгоритм ответа.  - Уметь работать самостоятельно.  *Познавательные:*  - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  *Коммуникативные:*  Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | |
| Д.З. выучить диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | 17.03  (16.03) | | | | | | |  | Обществознание Мой микрорайон. | broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing | | - Находить синонимы и антонимы в тексте  - Написать памятку о поддержании чистоты в микрорайоне | Формирование целостного взгляда на мир. | | *Регулятивные:*  - Применять метод информационного поиска.  *Познавательные:*  - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.  *Коммуникативные:*  - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. | | |
| Д.З. слова, стр. 83 №4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | 22.03  (16.03) | | | | | | |  | Московский зоопарк. |  | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.  -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.  Воспитывать чувство ответственности за природу | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. | | |
| Д.З. пересказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | 23.03  (17.03) | | | | | | |  | Подготовка к контрольной работе |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | *Регулятивные:*  - - Уметь определять меру усвоения материала.  *Познавательные:*  Уметь самостоятельно делать выводы.  *Коммуникативные:*  - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | 24.03  (23.03) | | | | | | |  | Контрольная работа №8 по теме «Правила в нашей жизни» |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | |
| Д.З. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80, 81 | | 05.04  (23.03)  06.04  (24.03) | | | | | | |  | Анализ контрольной работы. «Еда и напитки» | bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie  Исчисляемые/не-исчисляемые су-ществительные.  Выражение количества | | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Еда, напитки, меры продуктов».  Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  Употреблять в речи неопределенные местоимения.  Составить список покупок | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | |
| Д.З. Стр. 87 №9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82, 83 | | 07.04  (06.04)  12.04  (06.04) | | | | | | |  | «Меню» | celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat.  stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, sirloin, steak | | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  - развивать умения поискового чтения  -освоить лексические единицы по теме «Традиционные блюда»  - употреблять в речи Простое настоящее и длительное настоящее времена | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | *Регулятивные*:  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца  *Познавательные*:  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. | | |
| Д.З. Стр. 89 № 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | 13.04  (07.04) | | | | | | |  | «Давай приготовим» | melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, degree, baking powder, baking soda  have to | | Употреблять лексику по теме «Блюда и их приготовление» в речи.  Написать рецепт традиционного русского блюда  Аудировать текст с полным пониманием содержания.  Работать со словарными статьями. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.  *Коммуникативные:*  -Строить монологическое высказывание | | |
| Д.З. Стр. 90 №5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | 14.04  (13.04) | | | | | | |  | Рестораны и кафе Великобритании | Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | | Читать аутентичный текст о ресторанах и кафе в Великобритании используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  Делать записи по тексту.  Составить текст о том, где можно поесть в России. | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Регулятивные:  -Формулировать и удерживать учебную задачу.  -Планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.  Коммуникативные:  -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | | |
| Д.З. Стр. 91 № 5, слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | 19.04  (13.04) | | | | | | |  | «Заказ столика в ресторане» | Reserve a table | | - Правильно произносить звуки.  - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Строить диалог в ситуации «Заказ столика в ресторане».  - Заполнять таблицу. | Формирование навыков аргументации собственного мнения | | *Регулятивные:*  - Планировать алгоритм ответа.  - Уметь работать самостоятельно.  *Познавательные:*  - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  *Коммуникативные:*  Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | |
| Д.З. выучить диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | 20.04  (14.04) | | | | | | |  | Технология. Ты то, что ты ешь. | Be based on, fibre, grains, iron, protein, wisely | | - Отвечать на вопросы по тексту  - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности. | Формирование целостного взгляда на мир. | | *Регулятивные:*  - Применять метод информационного поиска.  *Познавательные:*  - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.  *Коммуникативные:*  - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. | | |
| Д.З. слова, стр. 93 №4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | 21.04  (20.04) | | | | | | |  | Грибы. |  | | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.  -Развивать навыки изучающего чтения. | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.  Воспитывать чувство ответственности за природу | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. | | |
| Д.З. пересказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | 26.04  (20.04) | | | | | | |  | Подготовка к контрольной работе |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | *Регулятивные:*  - - Уметь определять меру усвоения материала.  *Познавательные:*  Уметь самостоятельно делать выводы.  *Коммуникативные:*  - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | 27.04  (21.04) | | | | | | |  | Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки» |  | | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. Время отдыхать.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | 28.04  (27.04) | | | | | | |  | «Планы на каникулы» |  | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Занятия на каникулах».  Читать аутентичный текст, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  Употреблять в речи оборот be going to  Написать письмо другу о планах на каникулы. | | Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. | | | | *Регулятивные*:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные*:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные:*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| Д.З. Стр. 87 № 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | 03.05  (27.04) | | | | | | |  | «Какая сегодня погода?» | Borrow, chilly, cloud, cloudy, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, brand new  Настоящее длительное время для обозначения запланированных действий. | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -развивать умения поискового чтения;  -освоить лексические единицы по теме «Погода»;  - употреблять в речи настоящее длительное время для описания будущих событий, оборот be going to, простое будущее время | | Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | | | *Регулятивные*:  Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца  *Познавательные*:  - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. |
| Д.З. стр 99 № 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | 04.05  (28.04) | | | | | | |  | «Веселье на каникулах» | Fabulous, head back, look forward to, run errands  Союзы-связки | Употреблять лексику по теме «Занятия на каникулах» в речи.  Написать электронное письмо другу о каникулах.  Аудировать текст с полным пониманием содержания.  Употреблять в речи слова-связки. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | | | *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные:*  Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения.  *Коммуникативные:*  -Строить монологическое высказывание |
| Д.З. правило | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | 05.05  (04.05) | | | | | | |  | Путешествие в Эдинбург. | Admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, hot air balloon. | Читать путеводитель по достопримечательностям Эдинбурга, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).  Делать записи по тексту.  Составить туристическую брошюру | | -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | | Регулятивные:  -Формулировать и удерживать учебную задачу.  -Планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.  Коммуникативные:  -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| Д.З. стр. 101 № 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | 10.05  (04.05) | | | | | | |  | «Заказ номера в отеле». | Single/double room, check in/out, reservation, per night | - Правильно произносить звуки.  - Аудировать текст с полным пониманием содержания.  - Строить диалог в ситуации «Заказ номера в отеле». | | Формирование навыков аргументации собственного мнения | | | | *Регулятивные:*  - Планировать алгоритм ответа.  - Уметь работать самостоятельно.  *Познавательные:*  - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах  *Коммуникативные:*  Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| Д.З. выучить диалог | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | 11.05  (05.05) | | | | | | |  | Побережья и пляжи. |  | - Отвечать на вопросы по тексту  - Составить свое меню и охарактеризовать его с точки зрения полезности. | | Формирование целостного взгляда на мир. | | | | *Регулятивные:*  - Применять метод информационного поиска.  *Познавательные:*  - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.  *Коммуникативные:*  - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач. |
| Д.З. стр. 103 № 5, слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | 12.05  (11.05) | | | | | | |  | Сочи. |  | - Активно употреблять в речи лексику по изученным темам.  -Развивать навыки изучающего чтения. | | | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре.  Воспитывать чувство ответственности за природу | | | *Регулятивные:*  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные:*  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные:*  - Донести свою позицию до других. |
| Д.З. Слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | 17.05  (11.05) | | | | | | |  | Подготовка к контрольной работе. |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля | | | | *Регулятивные:*  - - Уметь определять меру усвоения материала.  *Познавательные:*  Уметь самостоятельно делать выводы.  *Коммуникативные:*  - Уметь делать анализ текста , используя полученные знания. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | 18.05  (12.05) | | | | | | |  | Контрольная работа№ 10 по теме «Время отдыхать». |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |
| Д.З. Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100-101 | 19.05  (18.05)  24.05  (18.05) | | | | | | | |  | Повторение пройденного материала. |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |
| 102-103 | 25.05  (19.05)  26.05  (25.05) | | | | | | | |  | Повторение Прошедшее время  Степень сравнения прилагательных  Притяжательные местоимения |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, умение использования грамматических форм английских времён |
| 104-105 | 31.05  (25.05)  (26.05) | | | | | | | |  | Дополнительное чтение: Алиса в стране чудес. Глава 1.  Дополнительное чтение: Алиса в стране чудес. Глава 2. |  | - Использовать изученные грамматические и лексические единицы в речи. | | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. | | | | *Регулятивные:*  - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  *Познавательные:*  - Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием  *Коммуникативные:*  - Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Английский язык. 6 класс, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

Тесты. Английский язык. Дидактические материалы к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А , Воронова Е.Г., М.: Айрис Пресс: 2018.

Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях. Барашкова Е.А., 2018.

**Мультимедийные средства обучения.**

[https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html].

https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-po-angliyskomu-yaziku-testovie-uprazhneniya-na-zakreplenie-i-kontrol-leksikogrammaticheskih-znaniy-klass-586392.html

https://englex.ru/english-textbooks-for-children/

 http://grammar-tei.com/leksicheskie-i-grammaticheskie-uprazhneniya-dlya-6-klassa-po-anglijskomu-yazyku/

http://www.englishforkids.ru

http://www.mystudy.ru

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.В.  Подпись   2022 года |

http://school-collection.edu.ru

www.titul.ru www.englishteachers.ru